

MEMORIA ANUAL 2025



ÍNDICE

I-	¿QUIÉNES SOMOS?	3
II-	MENSAJE PRESIDENTE DIRECTORIO	6
III-	¿EN QUÉ CREEMOS?	7
IV-	PROYECTOS DESARROLLADOS EN 2025	8
	A) CIRCO SOCIAL CIRCÓPOLIS EN LO ESPEJO	8
	B) CANTERA WECHUPÚN SALIDAS MENSUALES	13
	C) CANTERA WECHUPÚN EN LA GRANJA: MURO QUILLAY	18
	D) COCINA CON SENTIDO	27
	E) ESCALADA Y MEDIO AMBIENTE CON EL SERVICIO DE PROTECCIÓN DE VALPARAÍSO	29

I- ¿QUIÉNES SOMOS?

Fundación Educándonos es una organización privada sin fines de lucro, que trabaja para contribuir al desarrollo de una *sociedad inclusiva*, a través de la creación de espacios para la educación y el aprendizaje colaborativo. Creada en enero de 2013, la fundación ha ido desarrollando y apoyando diversos programas cuya transversalidad es buscar el desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas y jóvenes de sectores populares. Actualmente contamos con 4 programas gratuitos que desde diferentes estrategias y herramientas buscan brindar aprendizajes significativos a nuestro/as participantes. Nuestros programas son los siguientes:

- 1- Circo social *Circopolis* en Lo Espejo, que se desarrolla en una hermosa carpa en el centro educacional Cardenal José María Caro en la población de mismo nombre. Las disciplinas circenses son una gran excusa para contribuir en la formación de lo/as participantes.
- 2- *Cantera Wechupún: Escalada y Senderismo Ambiental*, donde invitamos a colegios y hogares a disfrutar una jornada de escalada y educación ambiental en la cuesta de Chacabuco para que se conecten con su interior y con la naturaleza
- 3- *Cantera Wechupún La Granja*, programa de trabajo permanente en la comuna de La Granja que se desarrolla en el centro deportivo Malaquías Concha donde, desde la construcción de un muro de escalada llevamos a lo/as participantes a potenciar su desarrollo intra e inter personal y su conexión con la naturaleza a través del deporte.
- 4- *Cocina con Sentido* que se desarrolla en Hospitales de la RM en donde se invita a aprender valores a través de la cocina.

Actualmente nos financiamos de manera basal con donaciones bajo la Ley de la Renta y socios. Nuestros proyectos se financian vía fondos concursables estatales y con el aporte de empresas a través de la Ley 19.885 de Fines Sociales.

Adicionalmente a los programas este año vivimos una primera experiencia de trabajo con niños, niñas y jóvenes del servicio de protección de Valparaíso.

DIRECTORIO

Francisco J. Guajardo Medina



Profesor de Educación Básica mención lenguaje y comunicación, IPP.
Magister en Educación mención Integración Pedagógica y Social, UAHC.
Magister en educación mención gestión de calidad, UMC
Director Instituto Salesiano de Valdivia

Cristian Briones Montaldo



Ingeniero Comercial mención Economía, Universidad de Chile.
Diplomado en Políticas Públicas en Educación, Universidad de Chile.
Director Ejecutivo de la Fundación

Paulina Briones Montaldo



Periodista de la Universidad Diego Portales,
diplomado en Comunicación Corporativa de la Universidad Católica de Chile
Curso de Estrategia de Marketing digital, redes sociales, planeación y analítica de la
Universidad de Columbia Business School

Maria del Pilar Polloni Erazo



Profesora de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Periodista de la Universidad de los Andes.
Coordinadora de instrumentos de evaluación educacional en MIDE UC

Alejandra Cisternas Elgueta



Psicóloga clínica de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
Coordinadora Programa Cantera Wechupun en la Granja: Muro Quillay, Fundación Educándonos

Ramón Briones Montaldo



Abogado, Universidad de Chile.
Postítulo de control de gestión gerencial, Universidad de Chile.
Socio Administrador Briones Sanchez Santelices abogados limitada.



II- SIN DECLINAR

Este ciclo comenzó con problemas, el nuevo encargado del centro educacional donde realizamos el programa de circo social, el servicio local de educación pública Santa Rosa, no nos permitía iniciar el año ya que no estaba firmado el convenio de colaboración, cuestión que estábamos tramitando desde septiembre del año anterior con las autoridades del servicio. El escenario estaba complejo, pero se logró destrabar el inicio del año gracias a la gestión de la coordinadora del programa y al director ejecutivo. A veces los problemas se dan en los momentos exactos, ya que justo estábamos terminando de ejecutar el fondo "Para vivir mejor" del Ministerio de desarrollo social y teníamos recursos del FNDR "Comunidades activas" del gobierno regional, que junto a algunos recursos adicionales que colocamos y el apoyo de la empresa de acondicionamiento de contenedores Solmex pudimos cumplir la mayor exigencia que nos pidió el director del colegio que era tener un espacio propio para guardar los materiales del circo social. Ya con el convenio firmado se puede continuar con más tranquilidad desarrollando un bello ciclo a través de este espacio de cultura y desarrollo psicoemocional para los niños, niñas y jóvenes (NNJ) de la comuna de Lo espejo y aldeañas.

El programa de salidas mensuales de escalada y educación ambiental goza de buena salud manteniendo una buena participación gracias a un gran equipo de voluntario/as que se ha ido formando durante los años de desarrollo del programa. Ya tenemos una relación estable con varios establecimientos educacionales e instituciones que confían en nosotros cada año para que sus estudiantes y beneficiarios vivan la experiencia Cantera Wechupún.

Mientras, en Cantera Wechupún en La Granja, nuestro querido "Muro Quillay", seguimos ampliando clases y grupos etarios lo que ha permitido aumentar nuestra oferta a la comunidad de La Granja en instalaciones de muy buen estándar y con salidas a escalar y de educación ambiental cada vez más concurridas por nuestro/as participantes y sus familias.

Cocina con Sentido ya cuenta con un equipo estable de voluntarias e instituciones donde se realizan los talleres de cocina entretenida y saludable.

Nuestro compromiso es continuar con la evolución de nuestros programas e ir realizando las mejoras necesarias en ellos, que van surgiendo de la evaluación y retroalimentación que se realiza al cierre de cada ciclo.

Nuestra mayor ambición es hacer bien nuestro trabajo para impactar a nuestro/as participantes de la mejor manera posible que es potenciando sus habilidades socioemocionales y generando experiencias significativas para ello/as.

Para cerrar este pequeño resumen de lo que fue el 2025, agradecer a la agencia de comunicaciones Basil que con su ayuda nos ha permitido tener una grilla constante y hermosa en Instagram, cuyo resultado es la difusión de nuestro trabajo y el crecimiento de nuestros seguidores También a las empresas donantes y socio/as que sin ellos este trabajo no sería posible.

III- ¿EN QUÉ CREEMOS?

Valores Fundacionales

La estrella de la Fundación simboliza la cooperación social que buscamos como aporte a la educación formal, informal y no formal de la sociedad. Cada color representa uno de los cinco valores de la Fundación: la excelencia (azul), la inclusión (morado), la colaboración (amarillo), la solidaridad (verde) y la diversidad (fucsia).



Nuestra Visión

Contribuir a una sociedad más justa donde todos puedan desarrollar sus potencialidades en comunidad.

Nuestra Misión

Desarrollamos habilidades para la vida de niños, niñas y jóvenes con el fin de favorecer la creación de una sociedad colaborativa, mediante la ejecución de proyectos sociales y ambientales.

IV- PROYECTOS DESARROLLADOS EL 2025

Se desarrollaron cuatro programas y un servicio especial durante este 2025:

A) Circo social: En la comuna de Lo Espejo, Escuela Circópolis para niños, niñas y jóvenes.

B) Cantera Wechupún: que trabaja con niños, niñas y jóvenes de establecimientos educacionales e instituciones que atienden a menores a través de una salida sabatina de escalada y educación ambiental.

C) Cantera wechupún La Granja o "Muro Quillay": Realizamos talleres de escalada y educación ambiental en la comuna de La Granja de manera permanente.

D) Cocina con Sentido: Taller de cocina para estudiantes de escuelas Hospitalarias.

E) De cordillera a mar: Salidas de escalada y educación ambiental con NNJ del servicio de protección de Valparaíso.

Los detallamos a continuación:

A) Circo social

La escuela de circo social Circópolis, de la comuna de lo Espejo, cumplió 10 años en la comuna, entregando de manera gratuita clases de las diferentes técnicas de circo: malabares, payaso, acrobacia de suelo y acrobacia aérea para niñas y juveniles de 5 a 24 años.



Desde el año 2018 nos encontramos instalados en nuestra carpa ubicada en el patio del centro educacional José María Caro, de la población del mismo nombre. Hemos logrado en estos años poner a disposición toda la implementación y aparatos que permiten entregar la seguridad necesaria y las mejores condiciones para la ejecución de las clases. Además, este año se incorporó un contenedor que permite poder guardar casi todos los implementos del circo mejorando la infraestructura de nuestra escuela.



¿Cómo funciona?

El objetivo de este programa es utilizar las artes/disciplinas circenses: Malabarismo, acrobacia piso y suelo, payaso y los valores que conllevan: esfuerzo, disciplina, creatividad, perseverancia, trabajo en equipo, auto-cuidado, respeto y alegría, para fortalecer y desarrollar habilidades sociales, artísticas y físicas.

Algunas características del proceso del Circo Social.

- Es un espacio para poner en práctica nuestras habilidades personales que se fortalecen desde el colectivo.
- Trabajar con el riesgo, pero de forma controlada.
- Espacio de todos y para todos. Aquí todos pueden estar, desde el que no tiene habilidades hasta el más ágil.
- El circo se desarrolla en la comunidad y en vínculo con las familias.



El año 2025 se integraron a nuestras clases 65 niños, niñas y jóvenes, con una asistencia promedio mensual de 24 participantes y por clase de 15.

Este 2025 durante el primer semestre se utilizó una metodología de 3 clases a la semana, de 2 horas, para trabajar de manera diferenciada con los distintos niveles técnicos que existen dentro de lo/as participantes y desde agosto se volvió a la dinámica de las 2 clases semanales de 3 horas con todo el grupo para preparar la presentación

final. El equipo del circo está compuesto por 5 profesionales de distintas disciplinas tanto académicas como circenses lo que permite profundizar la didáctica del circo.

La metodología de nuestro circo es la siguiente: el primer semestre de trabajo los y las participantes logran conocimiento y habilidades en cada una de las técnicas, para luego en el segundo semestre de trabajo enfocarse hacia una disciplina que les permita crear su proceso creativo para la muestra artística final que se realiza al final del ciclo.



Durante este ciclo se realizó una presentación a la comunidad cercana a la escuela en una de las calles de la población y también se participó en la convención de circo realizada en isla de Maipo, actividades que permiten complementar los aprendizajes desarrollados en la escuela.

Como cada año, realizamos una gran presentación artística al fin del ciclo donde una cantidad importante de participantes (17) pudo mostrar a su familia y comunidad sus aprendizajes en la escuela. Esta actividad contó con más de 100 personas presentes entre familiares, amigos, vecinos y vecinas de la comunidad.



El equipo formador realizó reuniones semanales de planificación, sistematización y evaluación permanente, para ir mejorando e innovando en las prácticas e intervenciones. Logramos consolidar a un grupo de 17 participantes que junto con sus familias se comprometieron y participaron activamente de las diferentes actividades durante el año.

La última actividad del año consistió en la Realización de nuestro paseo a la piscina, donde tuvimos una jornada de juegos, intercambio y evaluación del año.

Resultados

Un resultado interesante es que se llega a un 64% de participantes mensuales que tuvieron en promedio un 50% asistencia mensual. Es decir, se logra una asistencia constante de un mismo grupo de participantes importante.

65 participantes tuvimos este ciclo.



A través de una matriz psicosocial se analizó el avance en 4 habilidades sociales y personales al inicio y al final del proceso: Integración, Grupalidad, Disciplina y Diversidad.

Los resultados reflejan un incremento promedio general, aunque inferior a la meta propuesta de 0,5 puntos.

1-Aumento de un 0.02 centésimas en INTEGRACIÓN.

2-Aumento de un 0.07 centésimas en GRUPALIDAD

3-aumento de un 0.11 centésimas en DISCIPLINA.

4-aumento de un 0.04 centésimas en DIVERSIDAD.

El no cumplimiento total de la meta cuantitativa establecida se explica por el alto nivel de desempeño registrado en la evaluación diagnóstica inicial, lo cual limitó el margen de crecimiento numérico posible.

En este contexto, los incrementos obtenidos deben interpretarse como un proceso de consolidación y fortalecimiento de habilidades sociales ya adquiridas, más que como un proceso de adquisición inicial. En particular:

- La dimensión Disciplina presenta el mayor incremento, evidenciando avances en responsabilidad, autorregulación y cumplimiento de normas.
- Grupalidad y Diversidad muestran mejoras sostenidas en convivencia, trabajo colectivo y respeto por las diferencias.
- Integralidad se mantiene en niveles altos, lo que indica estabilidad y consistencia en la integración social de los/as participantes.

Desde una perspectiva técnica, con puntajes iniciales elevados, los avances suelen manifestarse en la calidad y sostenimiento de las conductas más que en aumentos cuantitativos significativos



B) Cantera Wechupún salidas mensuales



El programa invita a niños, niñas y jóvenes (NNJ) de colegios y agrupaciones de sectores populares (sobre 80% de vulnerabilidad) a vivir la experiencia de la escalada y de la puesta en valor de la naturaleza a través del senderismo ambiental.

Se inicia el 2016 y durante estos años se han desarrollado más de 60 salidas con diversos grupos de NNJ, habiendo beneficiado a más de 1.100.

Este año hubieron 10 salidas con 186 participantes.



El programa lo lidera la fundación educándonos que junto con el apoyo técnico de voluntario/as con experiencia en escalada y educación ambiental, quienes cuentan con la formación y experiencia en las actividades llevadas a cabo, desarrollan cada fase de manera responsable y segura para todo/as aquello/as que participan.

Objetivo General

Generar una experiencia significativa en niños, niñas y jóvenes participantes a través de una clase práctica de escalada y de senderismo ambiental. Se busca potenciar habilidades para la vida que involucra aspectos como el autoconocimiento, empatía, manejo de tensión y estrés, la auto superación, el manejo de las emociones, y también generar una experiencia de aprendizaje, sensorial y de sensibilización en lo/as jóvenes participantes al tener un encuentro cercano con las especies vegetales y animales, y procesos naturales de la zona visitada.



¿Cómo funcionamos?

Un día en el programa funciona de la siguiente manera:

- Equipo "Cantera Wechupun" llega al sector definido previamente, para habilitar el espacio para el desarrollo de la actividad.
- 10:00 hrs: Recepción de los participantes de la institución y acercamiento al lugar de desarrollo de las actividades.
- 10:30: Actividad de presentación (voluntario/as Cantera Wechupun – Grupo de NNJ Participantes).
- 11:00: Desarrollo de los talleres:
 - Se divide el grupo en dos subgrupos de trabajo.
 - Grupo A: participa de la actividad de "Senderismo Ambiental".

Metodología: Se realiza una caminata por el sector donde se entregan algunos conocimientos para la puesta en valor, protección y conservación de la naturaleza a

través de distintas actividades en algunos puntos del recorrido. Adicionalmente, se refuerzan distintos hábitos para lograr un modo de vida sustentable y compatible con el medioambiente.



- Grupo B: participa de taller de escalada y rapel.

Metodología: Se llevará a lo/as estudiantes por dos estaciones: una de escalada y otra de rapel.

Escalada: La escalada se desarrolla en Top Rope (asegurados directamente con la cuerda pasada en una reunión al término de la ruta) con ayuda de un/a monitor/a.



Rapel: Se dejarán armados dos rapeles¹ paralelos para que por uno vayan los participantes y por el otro un/a monitor/a. El/La monitor/a le explicará la técnica y se asegurará de que está bien armado el rapel antes de comenzar a bajar.



¹ Forma en que se bajan las rocas en montaña a través de un sistema de cuerdas.

- 13:30-14:30 hrs: Almuerzo
- 14:30 hrs: Los grupos cambian de actividad, para que logren participación en ambos espacios.
- 18:00-18:30 hrs: Cierre de la jornada y salida sector.

Este año 2024 salimos con colegios municipales y particulares subvencionados de diversas comunas de la capital junto con una ONG y oficinas de la infancia y juventud de municipalidades de la RM. En nuestro centro de operaciones de la cuesta de Chacabuco, los NNJ de las instituciones disfrutaron conectándose consigo mismo/as y a su entorno a través de la escalada en roca, el rapel y descubriendo la naturaleza del lugar.

Un resumen de nuestro año se los compartimos a continuación:

Salida N°	Fechas	Establecimiento participante	Comuna	Curso o edades	Participantes
1	12-abr	Christian garden school	La Granja	13 a 18 años	21
2	10-may	Liceo bicentenario Santa María de Las Condes	Las Condes	9 a 15 años	20
3	31-may	Oficina de la Juventud de Puente Alto: Dos hogares	Puente Alto	7 a 15 años	21
4	19-jul	Dirección de infancia, niñez y juventud san joaquin (escuela Fray Camilo Henríquez)	San Joaquin	Octavos básicos	17
5	02-ago	Liceo alto Jahuel	Buin	media	15
6	09-ago	Salida comunidad chacabuco	Colina	13 a 22	11
7	23-ago	Centro Educacional Goyenechea	renca	15 a18	20
8	13-sept	ONG La Caleta	Quilicura y Renca	8 a 14	18
9	04-oct	Colegio pedro apostol	Puente Alto	12 a 18	28
10	29-nov	Colegio Francisco Petrinovic	Colina	de 7 a 16 + papas	15



Este año 2025 contamos con la participación de 34 voluntarios de los cuales 20 nos acompañaron al menos 2 salidas y de esos 20, 7 estuvieron en 6 de las 10 salidas realizadas. Este compromiso nos permitió realizar lo proyectado.

C) Cantera Wechupún en La Granja: “Muro Quillay”

Nuestro programa se desarrolla en la comuna de la Granja cerca de poblaciones emblemáticas como Yungay o San Gregorio.

El año 2025 se destacó en 3 ámbitos: 1-El desarrollo deportivo que se logró, 2-la ampliación de la oferta del programa para el grupo adultos, 3-las clases de educación ambiental en el muro y 4-Clases a colegio vecino liderada por nuestros participantes.

Todo lo anterior considerando nuestro foco en el desarrollo de las habilidades intra e interpersonales de nuestros participantes.

1-En relación al primer punto, la fundación comenzó a ser parte de la asociación de escalada deportiva (ARED) perteneciente a la federación de andinismo (FEACH) gracias a que se constituyó como entidad deportiva ante el instituto nacional de deportes (IND). Esto permitió a nuestros participantes competir en instancias juveniles nacionales con resultados sorprendentes dado que 4 de nuestros participantes estuvieron entre los 10 mejores a nivel nacional en las categorías sub 19, 12 y 9.



2-Como el programa ya cumplía 4 años de funcionamiento comenzó a surgir la necesidad de dar continuidad a los participantes que egresaban del grupo juvenil (hasta 18 años) y también cobijar a varios padres y madres que se comenzaron a interesar en practicar el deporte dado que veían con entusiasmo como sus hijos/as participaban. Además de otros adultos que llegaron interesados en participar. Así, este espacio ya se ha consolidado sumando una nueva clase los viernes a las del lunes que se había iniciado el 2do semestre del 2024.



3- Otra consolidación fue llevar la educación ambiental al mismo muro y que no solo se restringiera a las salidas de ambiental. Así, nuestra coordinadora de ambiental realiza talleres mensuales con distintas metodologías para potenciar el desarrollo de la conciencia ambiental y darle continuidad a los conceptos entregados en las salidas de Educación Ambiental.

También comenzó a sumarse a las salidas de escalada para potenciar el trabajo ambiental.



4-Otro hecho destacado es que realizamos clases gratuitas, para que conozcan nuestro muro, a colegios cercanos como el "Malaquías Concha". Estas clases fueron lideradas por los propios participantes de nuestro Muro Quillay.

El equipo de trabajo lo conforman dos profesores de educación física especialistas en escalada junto a una profesional del área ambiental con experiencia en educación ambiental junto a la coordinación. A todo lo anterior, se agregan el grupo de monitores/as que participan de las salidas apoyando nuestros objetivos.



El nombre de nuestro muro: Quillay, no puede simbolizar mejor el corazón de nuestra intervención: el Quillay es un árbol propio del bosque esclerófilo, capaz de crecer en suelos adversos, capaz de sobrevivir en un clima hostil para muchas especies, y con la particularidad que en un entorno complejo provee de una gran sombra y crea tierra fértil en donde crece.

Esta intervención ha sido capaz de nacer y crecer en tiempos cambiantes, y ha sido sombra para muchos niños, niñas y jóvenes a lo largo de estos años. En esta sombra cariñosa han podido crecer como deportistas y como personas (demostrado en las distintas mediciones intra e interpersonales realizadas durante estos años), y ha sido tierra fértil en donde nuestros participantes han podido crear lazos de amistad sincera, sin importar la diferencia de edad.



La asistencia se ha mantenido estable y ha sido más permanente, permitiendo también cosechar logros en chico/as y grandes, no sólo a nivel deportivo, en donde lo/as participantes han destacado en competencias, sino también a nivel personal, en donde vemos que se ha creado una familia en torno al "muro", en donde hay apoyo mutuo,

camaradería, cuidado de grandes con lo/as menores y un involucramiento importante por parte de las familias que ha sido una de la aristas que más ha evolucionado durante este año.

En el aspecto de propuesta de valor del programa que entregamos a lo/as participantes, la base sigue siendo el desarrollo personal, familiar y comunitario a través de la escalada y la educación ambiental.



Las clases se vienen desarrollando de manera ininterrumpida los martes y jueves por dos horas en la tarde en el centro deportivo Malaquías Concha junto con una clase adicional en un muro comercial llamado "Hangar Boulder" quien nos ha cedido cupos para que lo/as más motivado/as sigan desarrollándose. También un viernes al mes desarrollamos una clase de cuerda en "Bhanga" para los más peques, gracias al convenio con ese centro de escalada. También se tienen convenios con el muro Bloclab para que puedan tener entradas rebajadas.

Trabajamos con niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 17 años.

Este año se mantuvo la clase los días lunes de 18 a 20 hrs y se sumó una clase los viernes el 2do semestre para adultos, mayores de 18 años.

Nuestro compromiso con la comunidad es seguir aumentando los espacios para su desarrollo en la medida que disponemos de los recursos.

La ampliación, cierre y techado del muro ha permitido la continuidad de clases en días de lluvia o frío y mejorar la asistencia permitiendo potenciar los objetivos del programa.



El objetivo general de nuestro programa es Fomentar y reactivar habilidades intrapersonales como la autoestima, manejo de emociones y habilidades interpersonales de niños, niñas y jóvenes, utilizando la escalada deportiva y la educación ambiental como herramienta para favorecer en ellos y ellas estas habilidades para vida.

Para lograr lo anterior, intencionamos el desarrollo de ciertas habilidades como el manejo de limitaciones, las expectativas, la autoeficacia, la autoestima, el miedo y confianza, las relaciones sociales y la resolución de problemas a través de los talleres semanales de escalada que se desarrollan en el centro deportivo, las salidas a escalar a roca-boulder y las salidas de educación ambiental. Todo lo anterior en locaciones de la RM y regiones aledañas. Este año Estuvimos en las cuevas del manzano, humedal de Batuco y Mirasol en Algarrobo en las salidas de educación ambiental. En La silla del diablo en Lo Valdés y El manzano, cajón del Maipo en modalidad Boulder y Cuesta de Chacabuco y Rio Blanco en modalidad escalada deportiva para las salidas de escalada.

También desarrollamos un campeonato anual gratuito con un enfoque colaborativo y comunitario.

Fotos de las salidas de escalada:





Salidas ambientales:





Competencias:



Competencia interna:



Resultados

En este nuevo ciclo participaron 36 niños, niñas y jóvenes (NNJ) y 22 adultos, contabilizando 58 participantes en total. Con una asistencia mensual de 22 NNJ promedio donde hubo una constancia de un 65% que asistió al menos a la mitad de las clases cada mes, lo que posibilita poder acercarnos más a nuestros objetivos de desarrollar o potenciar ciertas habilidades intra e inter personales a ese grupo más constante.

El taller de adultos tuvo 15 participantes promedio al mes y 9 asistentes promedio que participaron de al menos la mitad de las clases mostrándose un buen compromiso.

La participación en las salidas de escalada fue de 12 NNJ promedio y de 19 incluyendo adultos. Así, se logró que el 51% de los participantes NNJ del taller en el mes de la salida se sumaran a esta. En total participaron 34 NNJ y adultos del programa.

En educación ambiental la participación fue de 24 personas con un 58% de los asistentes a las clases del mes de la salida que participa de la misma.

Respecto a los impactos en ambiental, 89% de los participantes responde bien o excelente al evaluarse sus conocimientos en las salidas de educación ambiental, lo que es un aliciente respecto al objetivo de entregar conocimientos ambientales.

Para la evaluación interpersonal de este ciclo se utilizó un instrumento de confección propia, el cual mide 10 ámbitos: respeto, tolerancia, participación, autocuidado, grupalidad, comunicación, buen trato, empatía, solidaridad y responsabilidad; midiendo del 0 al 10, en donde 0 es nada logrado, y 10 100% logrado. Esto al inicio y al final del ciclo y se analiza la evolución de los participantes en cada categoría.

Para la evaluación intrapersonal se utilizaron dos métodos, uno de ellos fue un Grupo Focal para los niños y niñas menores de 10 años, y un test de autoaplicación para los mayores de 10, el Test de Rosenberg, un test compuesto por 10 afirmaciones que otorga distintos puntajes, siendo tres las categorías: Baja Autoestima, Autoestima Saludable y Alta Autoestima. El test tuvo una aplicación de entrada al inicio y al final del proceso.

En cuanto a los participantes menores de 10 años, se llevaron a cabo cuatro preguntas a cuatro participantes que se encontraban al momento de realizar el grupo focal (enero):

1. ¿Les gusta participar del taller?
2. ¿Qué es lo que más les gusta del taller?
3. ¿Qué es lo que menos les gusta?
4. ¿Les gustaría seguir participando del taller el próximo año?

En la dimensión intrapersonal, los resultados sugieren una tendencia favorable en autoestima y bienestar subjetivo entre quienes completan el ciclo. En mayores de 10 años, aunque la muestra es muy pequeña (3 con medición de entrada y salida), los tres aumentan su puntaje en el Test de Rosenberg (dos suben 7 puntos y uno 2), sin retrocesos, con dos manteniéndose en "alta autoestima" y uno pasando de "autoestima saludable" a "alta autoestima"; esto es consistente con un cambio positivo en la autopercepción en participantes que sostienen asistencia durante el año. En menores de 10 años, el grupo focal muestra una experiencia marcadamente positiva: todos dicen que les gusta escalar por diversión, aprendizaje y sentirse más fuertes; describen sentirse "bien" o "felices", valoran el trato de los profesores y la dimensión lúdica, y la mayoría reporta haber hecho nuevos amigos, junto con una alta intención de continuidad (4 de 5), con motivaciones que van desde metas deportivas hasta evitar aburrimiento o distraerse de "cosas malas".

En la dimensión interpersonal, la evaluación aplicada por los profesores a 14 participantes que asistieron durante todo el ciclo muestra una estabilidad global entre inicio y cierre, con una variación promedio mínima (+0,1), lo que indica que las habilidades socio-relacionales medidas se mantienen en el tiempo más que transformarse de manera marcada. Aun así, se observan movimientos internos: aumentan Respeto (+0,3), Autocuidado (+0,1), Solidaridad (+0,1) y Responsabilidad (+0,1), mientras Tolerancia, Comunicación y Buen Trato se mantienen, y disminuyen Participación (-0,3), Grupalidad (-0,1) y Empatía (-0,1). En conjunto, el perfil interpersonal se mantiene en rangos adecuados (todos los ámbitos sobre 6,2), destacando como fortalezas Grupalidad, Comunicación, Buen Trato y Empatía (sobre 7), y como punto relativamente más bajo Participación.

Finalmente, al integrar ambas evaluaciones, el programa aparece asociado a un balance positivo en lo intrapersonal (autoestima y experiencia emocional reportada) y a una mantención de competencias interpersonales en niveles globalmente altos, con mejoras acotadas en dimensiones vinculadas a normas de convivencia y cuidado (respeto, autocuidado, solidaridad, responsabilidad) y leves descensos en dimensiones más dinámicas del funcionamiento grupal (participación, grupalidad, empatía). Estas conclusiones deben leerse considerando las limitaciones explícitas del diseño: rotación de participantes por ser un programa gratuito y voluntario, ingreso durante todo el año y, en autoestima a nivel individual, un número reducido de casos con medición completa de entrada y salida.



D)Cocina con Sentido

Este año logramos consolidar nuestro programa en la Escuela Hospitalaria "Con todo el corazón" en el Hospital Calvo Mackenna, que trabaja con NNJ con distintas enfermedades crónicas, y el Hospital Exequiel González Cortés, en coordinación con la Fundación Nuestros Hijos que atiende a NNJ con enfermedades oncológicas. Tuvimos también un taller con Corpameg como nueva institución con la que trabajamos.



Nuestro objetivo va más allá de la cocina: buscamos fomentar habilidades blandas como el trabajo en equipo, la autonomía y la creatividad, además de promover hábitos saludables y una alimentación equilibrada. Para ello, en cada taller propusimos la elaboración de dos recetas sencillas, una dulce y otra salada, en un ambiente dinámico y participativo, donde cada participante pudo involucrarse en el proceso y disfrutar del resultado.



Seguiremos trabajando con el mismo entusiasmo para expandir este programa y llegar a más comunidades que puedan beneficiarse de la cocina como una herramienta de aprendizaje, integración y bienestar.



Resultados

Logramos realizar 16 talleres con una participación de 201 niños, niñas y jóvenes, manteniendo nuestra misión de llevar esta experiencia transformadora a más escuelas hospitalarias u otras instituciones. Para lograrlo contamos con la colaboración fundamental de 9 cocineras que aportaron su talento y dedicación a cada sesión.



E) ESCALADA Y MEDIO AMBIENTE CON EL SERVICIO DE PROTECCIÓN DE VALPARAÍSO

Este año tuvimos la oportunidad de trabajar con niños, niñas y jóvenes y sus tutores del servicio de protección de Valparaíso gracias a las buenas recomendaciones que hemos recibido de nuestro programa cantera Wechupún. Ellos nos contrataron para realizar una experiencia de 6 salidas con nuestro formato de escalada y educación ambiental y la fundación presentó una propuesta llamada “De cordillera a mar” cuyo objetivo fue lograr la conexión emocional y ecológica con el entorno natural del bosque esclerófilo mediante experiencias prácticas y reflexivas, integrando la escalada, la educación ambiental y la exploración sensorial.

Fue un proceso de mucho aprendizaje y desafiante, pero que dejó resultados prometedores a la espera que se pueda repetir la experiencia el 2026.

Se pudo trabajar con 70 participantes en 6 salidas realizadas: 40NNJ y 30 Tutores.

